

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт культуры и искусств  
Кафедра музыкального образования**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по УР

\_\_\_\_\_ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

***Особенности развития одаренных детей***

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

направленность (профиль) программы

***музыка; мировая художественная культура***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

**Год начала подготовки – 2023**

**Карачаевск, 2024**

*Составитель: Заведующая кафедрой к.п.н .доц. Хубиева Л.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена  
на заседании кафедры музыкального образования 2023–2024 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                                                                                                                                                  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с<br>планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                               | 5  |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических<br>часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем<br>(по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием<br>отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                                  | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий .<br>(в академических часах) .....                                                                                                                              | 6  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                                        | 10 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                                                                                                    | 10 |
| 6. Образовательные технологии .....                                                                                                                                                                                             | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации<br>обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                            | 11 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных<br>этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                              | 11 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки<br>обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....                                                                                          | 12 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания<br>сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                                                             | 13 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена .....                                                                                                                                                                              | 13 |
| 7.3.2..Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской<br>одаренности. ....                                                                                                                                  | 13 |
| 7.3.3. Личность: основные этапы и механизмы развития. ....                                                                                                                                                                      | 13 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой<br>для освоения дисциплины .....                                                                                                                          | 14 |
| 8.1. Основная литература: .....                                                                                                                                                                                                 | 14 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....                                                                                                                                                                                           | 14 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                  | 14 |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                             | 14 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                 | 15 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....                                                                                                                                                           | 16 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные<br>справочные системы .....                                                                                                                                      | 16 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными<br>возможностями здоровья.....                                                                                                                    | 16 |
| 11. Лист регистрации изменений.....                                                                                                                                                                                             | 16 |

## 1. Наименование дисциплины

### Особенности развития одаренных детей

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей;
- изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей;
- рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей;
- усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах;
- рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности;
- развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура» (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс Б1.В.ДВ.10.02 «Особенности развития одаренных детей» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору) предметно-методического модуля 2.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре очной формы обучения, в 10 семестре (5 курс) заочной формы обучения.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б1.В.ДВ.10.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по педагогике, методике обучения изобразительному искусству и технологии, философии, основам декоративно-прикладного искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее или сопутствующее:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |
| Дисциплина по выбору «Особенности развития одаренных детей» является вспомогательной и сопутствующей для успешного освоения дисциплин «Методика обучения мировой художественной культуре», Преддипломной практики, выпускной квалификационной работы. Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки. |               |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП                                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-3</b>     | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).<br>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предметной по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | <b>Знать:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенностей реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе<br><b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.<br><b>Владеть:</b> навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. |

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины                                                                           | Всего часов              |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                            | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                       | <b>72</b>                | <b>72</b>                  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b> | <b>32</b>                | <b>8</b>                   |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                                          | <b>32</b>                | <b>8</b>                   |
| в том числе:                                                                               |                          |                            |
| лекции                                                                                     | 16                       | 4                          |
| семинары, практические занятия                                                             | 16                       | 4                          |
| практикумы                                                                                 | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные занятия                                                                       | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                               |                          |                            |

|                                                                                                                                                              |                                           |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                             | Не предусмотрено                          |                                           |
| курсовая работа                                                                                                                                              | Не предусмотрено                          |                                           |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | Консультации к зачету, по выполнению НИРС | Консультации к зачету, по выполнению НИРС |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                                                                                                            | <b>40</b>                                 | <b>52</b>                                 |
| контроль                                                                                                                                                     |                                           | 4                                         |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося</b><br><b>зачет</b>                                                                                             | <b>семестр:</b><br><b>8</b>               | <b>семестр:</b><br><b>10</b>              |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий . (в академических часах)

Для очной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах)<br>всего | Виды учебных заня-<br>тий, включая самосто-<br>ятельную работу обу-<br>чающихся и трудоем-<br>кость (в часах) |    | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы теку-<br>щего кон-<br>троля |                          |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                                     |    |                                       |                                   | Сам.<br>работа           |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             | Лек                                                                                                           | Пр |                                       |                                   |                          |
|          | <b>Раздел I. Современные концепции одаренности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                             |                                                                                                               |    |                                       | ПК-3                              |                          |
| 1.       | Эволюция философско-психологических учений об ода-<br>ренности. Гениальность в трудах<br>философов, биологов, врачей. Ге-<br>ниальность как продукт воспита-<br>ния. Первые экспериментальные<br>исследования одаренности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8                                           | 2                                                                                                             | 4  | 2                                     | ПК-3                              | Фронтальный<br>опрос     |
| 2.       | Современные концепции одаренно-<br>сти. Одаренность как качественное<br>сочетание способностей. Модель<br>«Структура интеллекта». Возраст-<br>ная одаренность. Интеллектуальная<br>и творческая одаренность. Модель<br>человеческого потенциала. Ода-<br>ренность как проявление своеобра-<br>зия индивидуального ментального<br>опыта. Однофакторные и много-<br>факторные модели одаренности.<br>Мюнхенская модель одаренности.<br>Одаренность как динамическая ха-<br>рактеристика личности. Одарен-<br>ность и способности. «Рабочая<br>концепция одаренности». Интегра-<br>тивная концепция одаренности. | 10                                          | 2                                                                                                             | 2  | 6                                     | ПК-3                              | Опрос, тести-<br>рование |
|          | <b>Раздел II. Особенности психиче-<br/>ского развития одаренных детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |                                                                                                               |    |                                       | ПК-3                              |                          |
| 3.       | Изучение особенностей развития<br>одаренных как научно-<br>психологическая проблема. Обра-<br>зовательная практика и детская<br>одаренность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                                          | 2                                                                                                             | 2  | 6                                     | ПК-3                              | опрос                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |           |           |           |      |                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|-------------------------------|
| 4. | Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14        | 4         | 4         | 6         | ПК-3 | эвристическая беседа          |
| 5. | Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. | 14        | 4         | 4         | 6         | ПК-3 | беседа, тестирование          |
|    | <b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |           | ПК-3 |                               |
| 6. | Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14        | 4         | 4         | 6         | ПК-3 | коллоквиум                    |
| 7. | Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14        | 4         | 4         | 6         | ПК-3 | опрос                         |
| 8. | Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 12        | 4         | 4         | 2         | ПК-3 | Фронтальный опрос, коллоквиум |
| 9. | Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10        | 4         | 4         | 2         | ПК-3 | эвристическая беседа          |
|    | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>72</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>40</b> |      |                               |

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №<br>п/п | Раздел, тема дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Общая<br>трудоем-<br>кость (в<br>часах)<br>всего | Виды учебных заня-<br>тий, включая само-<br>стоятельную работу<br>обучающихся и тру-<br>доемкость (в часах) |          | Планируе-<br>мые резуль-<br>таты обуче-<br>ния | Формы теку-<br>щего кон-<br>троля |                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  | Аудиторные<br>уч. занятия                                                                                   |          |                                                |                                   | Сам.<br>работа       |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  | Лек                                                                                                         | Пр       |                                                |                                   |                      |
|          | <b>Раздел I. Современные концепции одаренности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                             |          |                                                | ПК-3                              |                      |
| 1.       | Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6                                                |                                                                                                             |          | 6                                              | ПК-3                              | Фронтальный опрос    |
| 2.       | Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности. | 8                                                | 2                                                                                                           | 1        | 5                                              | ПК-3                              | Опрос, тестирование  |
|          | <b>Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>12</b>                                        |                                                                                                             | <b>1</b> | <b>11</b>                                      | ПК-3                              |                      |
| 3.       | Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                |                                                                                                             |          | 4                                              | ПК-3                              | опрос                |
| 4.       | Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                |                                                                                                             |          | 4                                              | ПК-3                              | эвристическая беседа |
| 5.       | Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная авто-                                                            | 4                                                |                                                                                                             | 1        | 3                                              | ПК-3                              | беседа, тестирование |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |          |           |      |                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|------|-------------------------------|
|     | номность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей.                                                                                                                                                                                            |           |          |          |           |      |                               |
|     | <b>Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24</b> | <b>2</b> | <b>4</b> | <b>18</b> | ПК-3 |                               |
| 6.  | Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности.   | 8         |          | 1        | 6         | ПК-3 | коллоквиум                    |
| 7.  | Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности.                                                                                                        | 4         |          |          | 4         | ПК-3 | опрос                         |
| 8.  | Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. | 8         | 2        |          | 6         | ПК-3 | Фронтальный опрос, коллоквиум |
| 9.  | Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности                                                           | 4         |          | 1        | 2         | ПК-3 | эвристическая беседа          |
| 10. | Подготовка к зачёту / <b>контроль</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4         |          |          |           |      | Зачёт                         |
|     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>52</b> |      |                               |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить со-

держание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции                                                                                                                                                                            | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100% баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85% баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70% баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ниже порогового уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(до 55 % баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3:<br>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | УК-3.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенностей реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; методы и способы организации самостоятельной | УК-3.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенностей реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; методы и способы организации самостоя- | УК-3.1. В целом знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенностей реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудни- | УК-3.1. Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся, особенностей реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в кол- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе                                                                                                                                                                                                | тельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе                                                                                                                                                                                         | чества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе                                                                                                                                                                                                                          | лективе                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | УК-3.2. <b>Уметь:</b> общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия                                           | УК-3.2 Умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия                                                     | УК-3.2. В целом владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. | УК-3.2.<br>Не умеет общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия                                                 |
|  | УК-3.3. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся | УК-3.3. Владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. | УК-3.3. В целом владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся  | УК-3.3. Не владеет навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся. |

## 7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

### **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

#### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

##### ***Вопросы для зачета:***

1. Основные модели диагностики одаренности.
2. Диагностика одаренности и интеллекта.
3. Конструирование тестов одаренности.
4. Диагностика креативности.
5. Социально-личностный подход к изучению творчества.
6. Диагностика художественной одаренности.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
8. Содержание образования и развитие детской одаренности.
10. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
11. Личность: основные этапы и механизмы развития.
12. Жизненный путь личности.
13. Тренинг, как метод развития личности.
14. Деятельность и поведение.
15. Познавательная деятельность человека.
16. Общение как социальная деятельность.
17. Содержание и механизмы общения.
18. Общение как условие развития личности.
19. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
20. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
21. Воображение и индивидуальное творчество.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Направленность личности.
24. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
25. Психологические механизмы мотивации человека.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

#### **7.3.2 Другие виды оценочных материалов: Тексты контрольных работ, темы рефератов**

##### **7.3.3. Выполнение реферата для формирования индикатора «уметь» компетенции ПК-3**

1. Теория оперантного обусловливания Скиннера
2. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
3. Социально-когнитивная теория Бандуры
4. Гештальттеория К. Левина
5. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
6. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
7. Теории мотивации в основных психологических школах.
8. Ситуативная и диспозиционная мотивация (К. Левин).
9. Теория Р. Пломина
10. Развитие Я-концепции
11. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
12. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
13. Периодизации развития личности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468044>.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471766>.
3. Савенков, А. И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471339>.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Бенин, В. Л. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры : монография / В. Л. Бенин, Д. С. Василина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2773-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280449/>. - Режим доступа: по подписке.
2. Водинская, М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью [Электронный ресурс] / М.В. Водинская, М.С. Шапиро. — 4-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 49 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — (Лечебная педагогика: методические разработки). — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0554-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1029140/>. - Режим доступа: по подписке.
3. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления : учебное пособие / М.М. Кашапов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22371. - ISBN 978-5-16-011594-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866/> - Режим доступа: по подписке.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                               | Срок действия документа         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2023-2024 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.                                                                                                                                             | от 12.05.2023г. по 15.05.2024г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                  | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2025-2026 учебный год | ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                                        | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г.<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                 | от 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2023-2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                        | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                     | от 14.03.2024г. по 19.01.2025г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.                                                                                                                       | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                        | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru/">http://lib.kchgu.ru/</a> | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                                 | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                   | Бессрочный                      |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>                                                | Бессрочный                      |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

### 11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение                                                                  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. | 29.05.2024г., протокол №9                                                                                                                  | 29.05.2024г., протокол № 8                                                                      |
| Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует по 19.01.2025г.          |                                                                                                                                            |                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <p>На антивирус Касперского.<br/>(Договор 0379400000325000001/1 от<br/>28.02.2025г. Действует по<br/>07.03.2027г.</p> <p>ЭБС ООО «Знаниум». Договор №<br/>249 от 14.05.2025г. Действует до<br/>14.05.2026г.</p> <p>ЭБС «Лань». Договор №10 от<br/>11.02.2025г. Действует по<br/>11.02.2026г.</p> | <p>25.04.2025г.,<br/>протокол № 8</p> | <p>30.04.2025г.,<br/>протокол №8</p>  |
| <p>Обновлен договор №332 ЭБС ООО<br/>«Знаниум» от 02.06.2026г.<br/>Действует с 02.06.2026г. до<br/>01.06.2027г.</p>                                                                                                                                                                              | <p>28.04.2026г.<br/>протокол №8</p>   | <p>03.06.2026г.,<br/>протокол № 8</p> |